

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая МБДОУ «ЦРР – д/с №37
«Рябинка»


_____ Н.А. Бурзина
« _____ » _____ 2014г.



ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –
ДЕТСКИЙ САД №37 «РЯБИНКА»

Принята на педагогическом совете

№ 1 от 02.09.1014г.

г. Юбилейный

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ

1. Пояснительная записка

1.1 Предназначение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения и средства его реализации

1.2 Блочно-тематическое планирование

2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

- режимы дня возрастных групп
- учебный план
- алгоритм календарного планирования воспитательно-образовательной работы с детьми вне занятий
- взаимодействие с родителями
- обеспечение предметно – развивающей среды
- материально – техническое обеспечение
- учебно-материальное обеспечение
- информационно-методическое обеспечение

3. Содержание образования в дошкольном учреждении

- Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию детей

- образовательная область «Физическая культура»
- образовательная область «Здоровье»

- Содержание психолого-педагогической работы по социально-личностному развитию детей

- образовательная область «Социализация»
- образовательная область «Безопасность»
- образовательная область «Труд»

- Содержание психолого-педагогической работы по познавательно-речевому развитию детей

- образовательная область «Познание»
- образовательная область «Коммуникация»
- образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию детей

- образовательная область «Художественное творчество»
- образовательная область «Музыка»

4. Система мониторинга в МБДОУ

- психологическая диагностика детей старшего дошкольного возраста
- педагогическая диагностика старшего дошкольного возраста

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 37 «Рябинка» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», постановлением Главного государственного санитарного врача «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13 примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» от 23.11. 2009 №655.

Нормативно-правовое обеспечение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 37 «Рябинка»

- Закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (24 июля 1998 г.)
- Постановление Правительства Московской области от 26.05.2014 N 378/17 "Об утверждении Порядка обращения за компенсацией родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях Московской области

Общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка – детский сад № 37 «Рябинка» разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными требованиями:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

Количество групп в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка - детский сад № 37 «Рябинка» определяется учредителем, предельная наполняемость устанавливается в соответствии с требованиями «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» и СанПиН 2.4.1.3049-13.

В дошкольном учреждении функционируют 10 возрастных групп.

Возрастные группы:

- 2 группы - для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет (младшие группы);
- 3 группы детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет (средние группы)
- 2 группа для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет (старшая группа)
- 3 группы для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет (подготовительные группы)

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от двух до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательном учреждении.

Цель общеобразовательной программы – формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи общеобразовательной программы:

- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья, обеспечивающего нормальное гармоническое развитие;
- создавать атмосферу доброжелательного отношения к детям, обеспечивающую эмоциональное благополучие каждого ребёнка;

- способствовать обогащению познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития;
- использовать традиционные и инновационные технологии, направленные на обновление воспитательно-образовательного процесса и создания предметно-развивающей среды для разнообразной детской деятельности;
- оптимизировать условия для сотрудничества между семьёй и дошкольным учреждением по привлечению родителей к совместной практической деятельности.

Общеобразовательная программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроена по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности. Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста. При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, самостоятельной детской деятельности.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положено блочно – тематическое планирование, отражающее природно – климатические, социокультурные особенности региона. Такое планирование обеспечивает:

- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и реализации блоков плана;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы;
- разнообразие форм подготовки и реализации лексических тем блочного планирования;
- возможность реализации принципа построения программы «по спирали», или от простого к сложному. Основная часть блочного планирования повторяется в следующем возрастном под периоде дошкольного детства. При этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении лексической темы;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования.

Структура Программы состоит из двух частей:

- инвариантной – обязательной части;
- вариативной – отражающей специфику учреждения.

Обязательная часть Программы обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. В группах коррекционной направленности обязательная часть Программы включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков речи.

Вариативная часть Программы отражает:

- приоритетное направление деятельности по проведению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, физическому развитию детей, в том числе и по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях;
- специфику национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Общий объем обязательной части Программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их реализации, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.1 ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СРЕДСТВА ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу с приоритетным осуществлением деятельности по направлениям:

- Духовно – нравственному
- Интеллектуальному
- Художественно-эстетическому
- Физкультурно-оздоровительному

МБДОУ обеспечивает воспитание, образовательную деятельность, присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 2 до 7 лет.

Основным приоритетным направлением в деятельности образовательного бюджетного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

Участниками воспитательно-образовательного процесса МБДОУ являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники;

Воспитательно – образовательный процесс строится с учетом реализации стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду:

Взаимодействие сотрудников с детьми является основным звеном воспитательно-образовательного процесса. Главной задачей является обеспечение реального гуманизма взаимоотношений детей и педагогов, замена привычной ориентации персонала на выполнение программ – желанием и стремлением идти от ребёнка, его нужд и интересов.

Развитие игровой деятельности является существенной составляющей жизни детей в детском саду. Игра предоставляет ребёнку возможность реализовать свои потребности и интересы, является одним из важных средств развития детей. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания. В группах дошкольного возраста игра стала подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои развивающие функции, она свободна от навязанной взрослыми «сверху» тематики и регламентации действий.

Физическое развитие и здоровье направлено на создание условий для повышения уровня двигательной активности дошкольников в разных видах деятельности. Педагоги стремятся пробудить у каждого ребёнка интерес к

физкультуре и спортивным играм. Профилактическая работа по оздоровлению детей направлена на становление у дошкольников ценности здорового образа жизни. Организация разнообразных форм двигательной активности вне занятий способствует увеличению количества воспитанников посещающих дополнительные секции спортивной направленности.

Речевое развитие ребенка осуществляется в разных видах деятельности детей: в образовательной области, а так же в игровой и художественной деятельности, при ознакомлении с художественной литературой. Сотрудники создают для развития у детей речевого общения с взрослыми и сверстниками, обеспечивают развитие звуковой стороны речи, словаря, грамматической стороны речи с учетом возрастных особенностей. Педагоги развивают связную речь, приобщают к культуре чтения литературных произведений, поощряют детское словотворчество.

Развитие ребенка в изобразительной деятельности направлено на создание условий для развития эстетического отношения к окружающему миру, для приобщения дошкольников к миру искусства. Педагоги знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла, обучают различным техникам изобразительного творчества, демонстрируют произведения искусства различных видов и жанров. Все воспитатели с уважением относятся к продуктам детского творчества.

При **развитии ребенка в музыкальной деятельности** особое внимание в обучении детей отдается формированию певческих способностей. Педагоги развивают у детей чувство ритма и формируют музыкально-эстетическое сознание. Также в работе используются речевые игры и элементарное музицирование. Это способствует развитию полиритмического и интонационного слуха. Ребенок учится пользоваться выразительными средствами общими для речи и музыки (темп, ритм, артикуляция, динамика и др.)

Развитие ребенка в театрализованной деятельности придается особое значение, так как театр является одной из составляющих художественного развития личности. Педагоги приобщают детей к театральной культуре, создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Приобщают исполнительское творчество детей, представляют право выбора средств для импровизации и самовыражения.

Развитие элементарных математических представлений способствует формированию умственных действий. Обучение количественным представлениям о величине и форме, ориентировки во времени и пространстве способствуют развитию интеллектуальных способностей, умению анализировать, комбинировать, планировать и рассуждать. Благодаря использованию дидактических и развивающих игр, процесс обучения дошкольников проходит в доступной форме.

Развитие экологической культуры направлено на развитие у детей биологических представлений, знакомство с природными особенностями

человека. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания, создают условия для самостоятельной деятельности по сохранению и улучшению окружающей среды. Сотрудники способствуют развитию у дошкольников ответственного, бережного отношения к окружающей природе.

Исследования последних лет показали, что эффективное развитие связано с освоением ребенком позиции субъекта детской деятельности. Благодаря этой позиции происходит интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие, оформляется новое психическое образование – ценность, которая определяет избирательность субъекта в той или иной деятельности. Индивидуальность - неповторимое своеобразие человека, совокупность только ему присущих особенностей. Каждый ребенок уникален. Сохранить уникальность, создать благоприятные условия для самовыражения, максимальной реализации потенциальных возможностей – важные задачи педагогической технологии.

Кадровое обеспечение: 28 педагогов

Заведующая МБДОУ

Зам. зав. по воспитательной и методической работе

Воспитатели – 22 человека

Учитель – логопед - 2 человека

Музыкальный руководитель – 3 человека

Инструктор по физической культуре - 1 человек

Сведения об образовании:

Высшее	Среднее специальное, профессиональное	Неоконченное высшее
20	9	1

Сведения о стаже работы:

от 1 до 5 лет	от 6 до 10 лет	от 11 до 20 лет	от 21 и выше
6	4	6	14

Сведения о категориях:

Высшая	Первая	Вторая	Без категории
11	7	4	8

Содержание образовательного процесса, выстроено на основе:

Наименование	Автор	Цель	Возраст детей	Количество групп	Наглядное учебно-методическое пособие	Кто реализует
1	2	3	4	5	6	7
Комплексная программа «От рождения до школы»						
«Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Н.Е. Веракса Т.С. Комарова М.А. Васильева	Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.	С двух лет - до школы	10	Научно методическая литература; перспективные планы; методические рекомендации; наглядный материал.	Педагоги
Программы дополнительного образования						
«Школа 2000...»	Л.Г. Петерсон	Всестороннее развитие ребенка – развитие его мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих сил.	С трех лет - до школы	8	Учебно методические пособия: «Игралочка»; «Раз - ступенька, два - ступенька».	Педагоги
«Монтессори – педагогика»	Д.Г. Сорокова	Свободная работа детей в созданной педагогом развивающей предметно - пространственной среде.	С трех лет – до пяти лет	3	Перспективный план; конспекты занятий	Преподаватель Монтессори - педагогики
«Основы православной культуры»	О.К. Харитонова	Занятия прививают детям навыки вдумчивого, осмысленного отношения к жизни, приучают к благочестивому поведению.	С пяти лет – до школы	5	Учебно методическое пособие «Основы православной культуры для детей дошкольного возраста»; методические разработки; музыкальный материал.	Преподаватель воскресной школы
«Музыкальные шедевры»	О.П. Радьнова	Развитие музыкальных и творческих способностей с помощью различных видов музыкальной деятельности.	От трех – до школы	4	Перспективные планы; методические рекомендации	Музыкальный руководитель

«Фитбол и гимнастика»	Ж.Е. Фирилева Е.Г. Сайкина	Формирование правильной осанки, красивой походки, развитие подвижности и музыкальности.	С пяти лет – до школы	По подгруппам	Научно методическая литература; перспективные планы; методические рекомендации; специальное оборудование	Инструктор по физической культуре
-----------------------	-------------------------------	---	-----------------------	---------------	--	-----------------------------------

***Миссия МБДОУ** – создание современного детского сада, где ребенок получает опыт эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни.*

***Цель МБДОУ.** Повысить уровень усвоения общеобразовательной программы дошкольного образования на основе содержания общеразвивающей программы Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» за счет индивидуализации воспитательно-образовательного процесса. Создать систему взаимодействия педагогов и родителей по организации индивидуальной работы с детьми.*

Задачи:

1. Повышение качества воспитательно-образовательной работы по усвоению программы «От Рождения до школы» во всех ее разделах, а также превышение уровня развития дошкольников по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ.
1. Индивидуальное воспитание и развитие детей с учетом анализа результатов педагогического мониторинга.
2. Создание модели взаимодействия педагогов и родителей по индивидуализации образовательного процесса.
3. Распространение опыта работы по созданию единых индивидуальных образовательных маршрутов развития детей дошкольного возраста в городском педагогическом сообществе среди дошкольных образовательных учреждений, реализующих общеразвивающую программу «От рождения до школы» (авторы Н.Е.Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).



Ожидаемый результат: *Повышение ключевых результатов деятельности МБДОУ посредством использования коллективных и индивидуальных методов развития детей в детском саду и дома.*

№	Ключевые результаты деятельности МБДОУ
1	Ключевые компетентности.
2	Здоровье и здоровый образ жизни. Уровень здоровья, физического и психического развития.
3	Воспитанность на основе общечеловеческих и национальных ценностей. Уровень нравственного и морального воспитания личности.
4	Образованность в соответствии с личностными возможностями и способностями. Уровень интеллектуального развития.
5	Готовность к продолжению образования. Уровень готовности к школьному обучению.
6	Адаптивность образовательной среды к удовлетворению образовательных потребностей личности. Уровень адаптивности предметно-развивающей и образовательной среды (программы, уровень педагогического коллектива, предметная база).

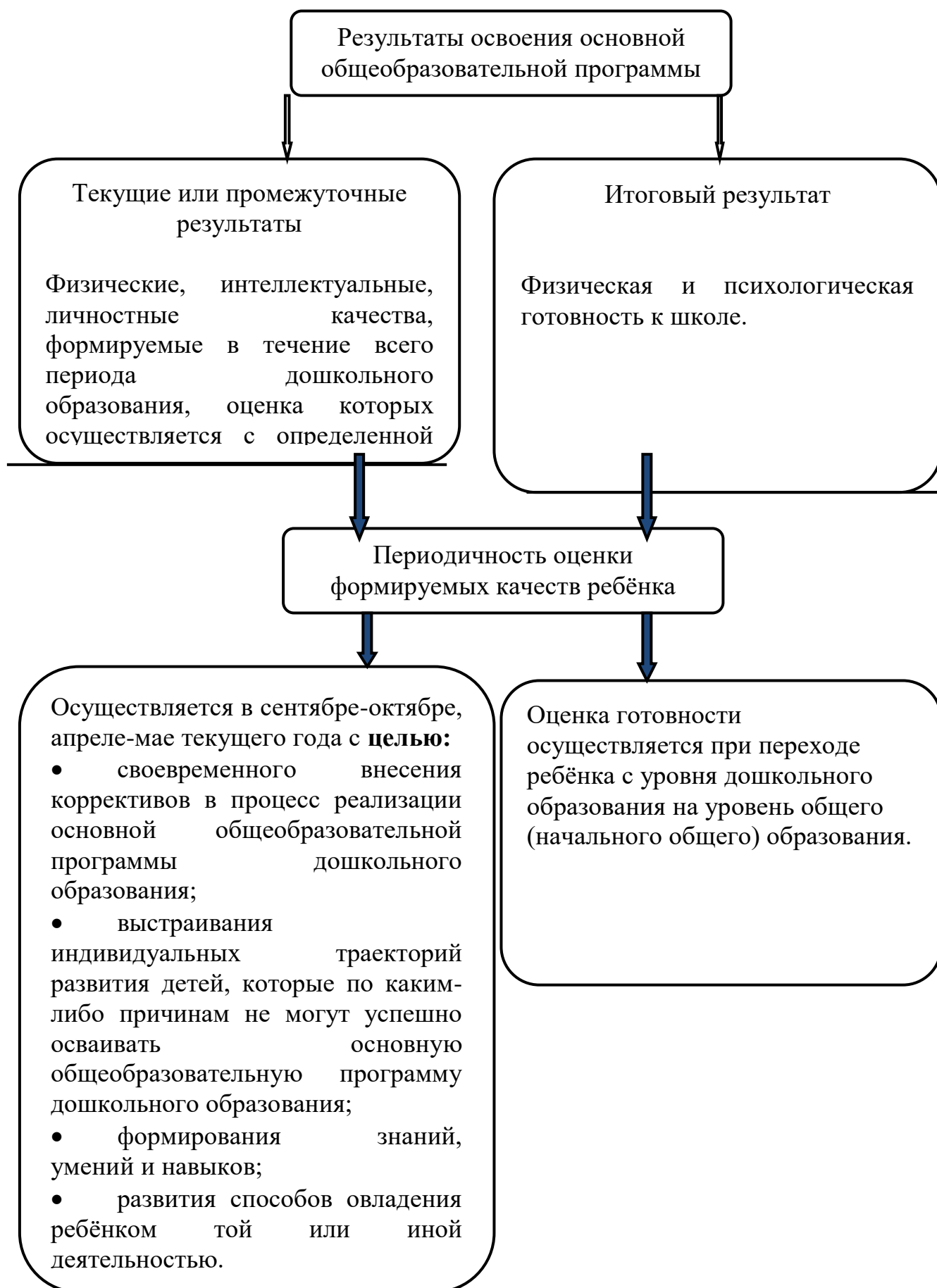
Процесс развития воспитанников осуществляется при взаимодействии 3-х линий развития, которые пронизывают все содержание воспитательно-образовательного процесса, придают ему целостность и единую направленность:

Линия чувств – определяет направление эмоционального развития дошкольника и обеспечивает эмоционально-комфортное состояние ребенка. Образовательная программа ставит задачу развития у детей на основе разного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания – основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищения миром. Задача программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи

Линия творчества – направлена на пробуждение творческой активности детей, на стимулировании воображения, развитие желания включаться в творческую деятельность.

Ожидаемые результаты



Социальный портрет ребёнка 7 лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования

1. Ребенок хорошо физически развит, овладел основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребёнок достиг максимально возможного уровня гармоничного физического развития (с учетом индивидуальных данных). Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Любознательный, активный.

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

3. Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым и сверстником, в зависимости от ситуации.

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные

общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как

взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

7. Имеющий представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Ребенок имеет представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу. О составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях. Об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем. О государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, её природе) и принадлежности к нему. О мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками.

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Режим дня МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 37 «Рябинка»

<i>Режимные моменты</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
<i>Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность</i>	<i>7.30-8.20</i>	<i>7.30-8.20</i>	<i>7.30-8.25</i>	<i>7.30-8.30</i>
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.20-8.50</i>	<i>8.25-8.50</i>	<i>8.30-8.50</i>
<i>Игры, самостоятельная деятельность детей</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>	<i>8.50-9.00</i>
<i>Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами</i>	<i>9.00-9.40</i>	<i>9.00-10.00</i>	<i>9.00-10.45</i>	<i>9.00-10.55</i>
<i>Игры</i>	<i>9.40- 10.00</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Второй завтрак</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.00-10.10</i>	<i>10.45-10.55</i>	<i>10.55-11.05</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка</i>	<i>10.10-12.00</i>	<i>10.10-12.10</i>	<i>10.55-12.30</i>	<i>11.05-12.40</i>
<i>Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность</i>	<i>12.00-12.20</i>	<i>12.10-12.30</i>	<i>12.30-12.40</i>	<i>12.40-12.50</i>
<i>Подготовка к обеду, обед</i>	<i>12.20-12.50</i>	<i>12.30-13.00</i>	<i>12.40-13.10</i>	<i>12.50-13.15</i>
<i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>	<i>12.50-15.00</i>	<i>13.00-15.00</i>	<i>13.10-15.00</i>	<i>13.15-15.00</i>
<i>Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>	<i>15.00-15.25</i>
<i>Подготовка к полднику, полдник</i>	<i>15.25-15.50</i>	<i>15.25-15.50</i>	<i>15.25-15.40</i>	<i>15.25-15.40</i>
<i>Игры, самостоятельная и организованная образовательная деятельность детей</i>	<i>15.50-17.30</i>	<i>15.50-17.30</i>	<i>15.40-17.30</i>	<i>15.40-17.30</i>
<i>Подготовка к ужину, ужин</i>	<i>17.30-18.00</i>	<i>17.30-18.00</i>	<i>17.30-17.50</i>	<i>17.30-17.50</i>
<i>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</i>	<i>18.00-19.30</i>	<i>18.00-19.30</i>	<i>17.50-19.30</i>	<i>17.50-19.30</i>

Учебный план
МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад №37 «Рябинка»
на 2014-2015 учебный год
по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного
образования «От рождения до школы»
под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой

Инвариативная (обязательная) часть	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготови т-е группы
Познание: - Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность			1	1
-Формирование элементарных математических представлений	1	1	1	2
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1	1*
Коммуникация	1	1	2	2*
Подготовка к обучению грамоте/ фронтальное логопедическое занятие				1*
Чтение художественной литературы	Е ж е д н е в н о			
Художественное творчество:				
Рисование	1	1	2	2
Лепка	1	1	1	1
Аппликация	чередуются	чередуются	чередуются	чередуются
Физическая культура	3	3	3	3
Музыка	2	2	2	2
Общее количество	10	10	13	15

Взаимодействие с родителями

Предоставление родителям воспитанников возможности выбора режима пребывания в МБДОУ и оказание консультативной помощи по вопросам образования и воспитания дошкольников.

Взаимодействие с родителями предполагает реализацию следующих направлений:

1. Планирование работы с родителями (анкетирование, беседы, изучение запросов на образовательные услуги, определение уровня педагогической компетентности родителей, составление социального паспорта и т.д.)
2. Групповые встречи (Дни открытых дверей, родительские конференции, практические занятия, семинары и т.д.)
3. Совместные мероприятия (детские утренники, конкурсы совместного творчества, совместные проекты, интеллектуальные и литературные викторины, спортивные праздники и развлечения, музыкально-театральные фестивали, встречи с детьми (рассказы родителей о своих профессиях)
4. Наглядная информация – тематические стенды, информационные стенды, демонстрационно-выставочные стенды, библиотека, игротека, папки-передвижки, памятки, информационные листы
5. Индивидуальная работа с родителями (беседы по результатам диагностики, индивидуальные консультации по запросу родителей и инициированные воспитателями, разработка рекомендаций об особенностях воспитания и обучения ребенка, работа с проблемными семьями)
6. Оценка эффективности взаимодействия с родителями (изучение удовлетворенности родителями реализуемых в МБДОУ образовательных услуг, анализ педагогической компетентности родителей, итоги совместной деятельности, перспективы дальнейшего сотрудничества, внесение корректив в планирование).

В рамках реализации данных направлений взаимодействия с родителями осуществляется по следующей модели:

1. выработка единой линии развития воспитанников группы во взаимодействии с родителями;
2. создание условий для полноценного развития дошкольников в соответствии с индивидуальным развитием.

Цель:

Выработка системы работы с родителями, вовлечение их в разные формы в процессе индивидуального развития детей

Задачи:

- социальная диагностика семей;
- просвещение родителей с целью расширения представлений о каждом ребенке;
- выработка методов дифференцированной помощи родителям;
- определение форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Принципы:

- принцип сотрудничества (ребенок-родители-педагог);
- принцип взаимосвязи диагностики и коррекции;
- принцип учета интересов родителей;
- принцип информационного обеспечения;
- принцип комплексного подхода к сотрудничеству с семьей.

Обеспечение благоприятного психологического климата в МБДОУ, развитие и совершенствование предметно-развивающей среды:

Комфортность для ребенка – это удовлетворение основных эмоциональных потребностей. Прежде в потребности защищенности, потребности во внешних впечатлений, в обучении, в различных видах адаптивного возрасту деятельности.

Учитывая эти особенности, педагогический коллектив формирует образовательную среду, которая предоставляет ребенку возможность быть субъектом любой социокультурной области человеческой деятельности и обеспечивает способы социализации, заключающиеся в возможности социального и межличностного взаимодействия, необходимого для успешной и активной жизни в условиях современного общества. Проектирование образовательной среды в детском саду направлено на организацию педагогических усилий для формирования и осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, обеспечение личностного саморазвития детей при сохранении и укреплении соматического, психического и духовного здоровья.

Условия для развития детей созданы с учетом индивидуализации и дифференцированного подхода, правовой и психологической защиты каждого ребенка.

Для адекватной организации личностно-ориентированного подхода должна быть создана соответствующая образовательная среда. Под образовательной средой мы понимаем совокупность отношений участников образовательного процесса и дидактических условий, необходимых для адекватного его протекания.

Образовательный процесс сочетает в себе обучение и учение ребенка и включен в те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- *Игровая деятельность*, куда входят:
 - предметно-игровые манипуляторы
 - дидактические игры
 - логика – математические
 - игры с правилами: спортивные, настольные и другие
 - сюжетно – ролевые
 - режиссерские игры
 - игры – драматизации и театрализованные
- *Предметная деятельность*
- *Общение*
- *Продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная, конструирование)
- *Литературно-художественная деятельность*
- *Трудовая деятельность*
- *Образовательная деятельность*

Характеристика развивающей среды:

- *Комфортность и безопасность обстановки* – достигается через сходство интерьера групповой комнаты с домашней обстановкой. Казенная мебель – (парты, столы, расставленные по школьным правилам) заменены на более привычные столы, диваны, кресла, коврики.
- *Обеспечение богатства сенсорных впечатлений* – предметы обстановки подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов. Часто вносятся разнообразные бытовые предметы. В атрибутике сюжетно-ролевых игр используются естественные вещи (игра «Путешествие»: фотоаппарат, темные очки, бинокль, чемодан).
- *Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности* – (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).

Планирование интерьера групповой комнаты

- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры и оборудование для развития речи, а также театральные игры
- Центр науки, куда входит место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами
- Центр строительно-конструктивных игр(леготека)
- Центр математики (игротека)
- Центр искусства, где размещаются материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности

- Центр спорта.

Материально – техническое обеспечение:

В МБДОУ имеется:

- 10 групповых помещений с раздевалками и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинеты учителей-логопедов;
- кабинет развивающего обучения;
- кабинет музыкальных руководителей;
- кабинет заведующей;
- кабинет зам. зав. по воспитательной и методической работе;
- кабинет заместителя заведующего по АХР;
- кабинет заместителя заведующего по безопасности;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- коридоры;
- участки для прогулок для каждой возрастной группы.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности детского дошкольного учреждения.

Учебно-материальное обеспечение

Оборудование групповых помещений, кабинетов специалистов, медицинского кабинета, физкультурного и музыкального зала, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение

Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ комплексной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, которая является переработанным вариантом «Программы воспитания и обучения в детском саду», требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Миссия методической службы: методическая служба - «мозг» детского сада

Цель: Способствовать глубокому осознанию и принятию педагогами целей дошкольного учреждения, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Критерии оценки эффективности методической работы в МБДОУ (истинная оценка методической работы дается по конечному результату, а не по числу разнообразно проведенных мероприятий):

1. Результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему за отведенное время без перегрузки детей;
2. Соотношение возрастания мастерства воспитателей, затрат времени и усилий на методическую работу и самообразование, но без перегрузки педагогов этими видами деятельности;
3. Улучшение психологического микроклимата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворение результатами своего труда.

Формы методической работы:

1. Индивидуальные: консультации, стажировка, наставничество, самообразование, работа над личной творческой темой и другие;

2. Коллективные: работа над единой методической темой МБДОУ, школа передового опыта, теоретические семинары, семинары-практикумы, «деловые игры», обсуждение современных новейших технологий, взаимные посещения занятий, обсуждение открытых занятий, выставки педагогического мастерства, отчеты по самообразованию, педагогические советы и другие.