

Заявка
на присвоение статуса
«Экспериментальная площадка Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования»»

Название и адрес органа, организации*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение городского округа Королёв Московской области «Детский сад комбинированного вида №47 «Рябинка» (МБДОУ «Детский сад №47 «Рябинка»);
141090, Московская область, городской округ Королёв, микрорайон Юбилейный, улица М. М. Глинкина, дом 5.
Электронный адрес органа, организации
ryabinka.37@mail.ru

Тема экспериментальной работы

Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием ПМК "Мозаичный ПАРК".

Программа (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная), в рамках которой осуществляется экспериментальная деятельность

Направление деятельности экспериментальной площадки

Выявить и обосновать комплекс педагогический условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста

Ответственный исполнитель экспериментальной площадки (контактный телефон)

Гришина Елена Олеговна, заведующий, 8(495) 515-41-82 +7(926)761-20-80

Актуальность и новизна проблемы

В настоящее время проблема социального развития ребенка приобретает особую актуальность. В связи с этим одной из целевых установок Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Стандарт) является «создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития».

Основные требования стандарта связаны, в первую очередь, с психическим и физическим здоровьем ребенка. Во главу угла ставится личность дошкольника, его способности и возможности; его желания и отношения. Перед педагогами стоит задача пересмотра приоритетов профессиональной деятельности: ориентация не на систему знаний, умений и навыков, усвоенных ребенком, а на формирование у детей умений быстро адаптироваться к новым ситуациям, проявлять гибкость, налаживать социальное партнерство и эффективные коммуникации, находить решения сложных вопросов, используя разнообразные источники информации.

...ако все эти качества принесут пользу как ребенку, так и обществу, только при условии его позитивной социализации. «Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (стандарт).

На современном этапе развития системы образования социализация детей понимается как процесс, направленный на вхождение ребёнка в социокультурную среду современного общества, которое требует инициативных молодых людей, способных найти своё место в жизни, восстановить русскую духовную культуру и традиции, нравственно стойких, социально адаптированных, способных к саморазвитию и постоянному самосовершенствованию.

В связи с этим проблема социально-личностного развития - развитие ребёнка во взаимодействии с окружающим его миром - становится не просто актуальной на данном современном этапе, но и одной из самых важных.

Объект исследования

Процесс социализации детей в дошкольных образовательных организациях.

Предмет исследования

Педагогические условия позитивной социализации детей дошкольного возраста средствами программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Концепция исследования (основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Экспериментальная работа базируется на методологии культурно-исторического и системно-деятельностного подхода к процессу социализации детей (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, А.Г. Асмолов и др.) Основоположник культурно-исторического подхода Л.С. Выготский отмечал, что в развитии ребёнка сосуществуют две линии. Первая следует путём естественного созревания, вторая состоит в овладении культурными способами поведения и мышления. Согласно теории Л.С. Выготского, развитие мышления и других психических функций происходит не через их саморазвитие, а через овладение ребёнком «психологическими орудиями», знаково-символическими средствами, в первую очередь речью и языком.

Согласно системно-деятельностному подходу личностное, социальное, познавательное развитие детей определяется характером организации их деятельности. Системно-деятельностный подход к развитию ребёнка и созданию образовательной среды предполагает гармоничное развитие всех сторон личности ребёнка в условиях созданного спектра специфических видов детской деятельности (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн).

основе концепции лежит разработка целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности дошкольников с опорой на классические исследования: развития произвольных движений (А.В. Запорожец), свободного действия (В.П. Зинченко), творческого действия (Б.Д. Эльконин), учебной деятельности и теоретического мышления (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), восприятия (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер), воображения и способностей (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко), мышления (Н.Н. Поддьяков), индивидуальности и личности (А.Г. Асмолов, Г.Г. Кравцов), эмоций (А.В. Запорожец); связи целенаправленного и произвольного поведения с соответствующими регуляторными формациями сознания (А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Е.О. Смирнова).

Концепция исследования базируется на следующих идеях:

- антропоцентрического гуманизма (И. Кант, Л. Фейербах, М. Шелер, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой) и гуманной педагогики (Ш.А. Амонашвили);
- теории об амплификации (обогащении) ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности» (А.В. Запорожец);
- гуманистической философии (Ш.А. Амонашвили);
- лично ориентированной педагогики сотрудничества (И.П. Волков, А.Н. Давидчук, В.И. Загвязинский, А.Н. Леонтьев, Л.А. и Б.П. Никитины, Н.Н. Щуркова);
- фундаментального положения о ведущей роли обучения в развитии (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- реализации социально-личностного подхода к образованию (В.И. Загвязинский, Т.Н. Доронина, Е.О. Смирнова, Л.П. Стрелкова), формирования социально значимых качеств личности с одновременным развитием природных задатков (Л.И. Божович, М.И. Лисина, Т.И. Репина, С. Соловейчик).

Постановка цели (что будет достигнуто)

Выявление и создание комплекса педагогических условий в ДОО, способствующих позитивной социализации детей дошкольного возраста с использованием программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК».

Выдвижение гипотезы (что предполагается сделать, чтобы получить результат)

Позитивной социализации детей в ДОО будет способствовать использование программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК», включающего:

- организацию предметно-пространственной среды в ДОО для приобретения детьми социального опыта;
- апробирование детьми различных социальных ролей, образцов поведения и способов деятельности;
- приобретение навыков работы в коллективе, в группе и индивидуально, стремление к бесконфликтному общению,
- поиск выхода из проблемных ситуаций и умение ориентироваться в меняющихся условиях окружающего мира

Основные задачи исследования

- выявление значимых факторов и механизмов позитивной социализации детей в ДОО с использованием ПМК «Мозаичный ПАРК»;
- организация предметно-пространственной среды в ДОО, расширение и обогащение её социального и предметного компонентов, необходимых для приобретения детьми социального опыта, ценностных ориентиров, принятых в обществе;
- организация педагогического пространства ДОО для совместной «культуросозидательной и культуроосвоительной» деятельности педагогов и детей (Д.Б. Эльконин);
- формирование социальной среды в ДОО: возможность разновозрастного общения, наличие индивидуального пространства ребёнка, возможность трансформации среды в зависимости от ситуации и др.;
- активное включение родителей в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и обеспечение партнёрских взаимоотношений в системе «педагог-ребёнок-родитель».

Тематический календарный план (с указанием этапов, сроков и исполнителей)

Наименование этапа	Сроки выполнения	Исполнители
Этап I -подготовительный Анализ существующих условий в ДОО (предметно-пространственная среда – социальный и предметный компоненты; уровень компетентности педагогов; существующие формы взаимодействия с родителями и ближайшим социумом). Ознакомление с современным педагогическим инструментарием – программно-методическим комплексом «Мозаичный ПАРК». Разработка плана мероприятий и организация рабочих групп (педагогов и родителей) для реализации задач экспериментальной деятельности ДОО. Проектирование предметно-пространственной среды с использованием игрового оборудования программно-методического комплекса «Мозаичный ПАРК». Проведение мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей. Организация педагогического пространства	2018-2019 гг	Руководители ДОО, педагогический коллектив ДОО, рабочие группы.

<p>для совместной деятельности детей сверстниками и взрослыми, реализация разновозрастного общения.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие ребёнка, педагогов и родителей</p>		
<p>Этап II - основной</p> <p>Организация и реализация образовательного процесса в соответствии с образовательной программой «Мозаика» и методическим обеспечением ПМК «Мозаичный ПАРК». Расширение и обогащение социального и предметного компонентов развивающей предметно-пространственной среды детского сада.</p> <p>Организация центров активности в группах ДОО и мест уединения детей. Организация в ДОО различных объединений и клубов по интересам для обеспечения эффективного общения и взаимодействия детей, педагогов, родителей. Активное вовлечение родителей воспитанников в социальное пространство ДОО как полноправных субъектов образовательного процесса. Практикумы, мастер-классы, интерактивные педсоветы, совместные праздники, коллективные игры, совместные образовательные проекты, выставки, родительские конференции и др.</p> <p>Разработка тематических памяток и брошюр для родителей и педагогов.</p> <p>Вовлечение участников образовательного процесса в сетевое взаимодействие через официальные сайты ДОО и «Мозаичный ПАРК».</p>	<p>2019-2022 гг</p>	<p>Руководители ДОО, педагогический коллектив ДОО, рабочие группы.</p>
<p>Этап III - заключительный</p> <p>Подведение итогов и анализ проделанной работы по созданию педагогических условий позитивной социализации.</p> <p>Обобщение и трансляция полученного опыта для педагогов, родителей и общественности.</p> <p>Разработка рекомендаций по созданию педагогических условий позитивной социализации детей дошкольного возраста в ДОО средствами ПМК «Мозаичный ПАРК».</p>	<p>2022-2023гг</p>	<p>Представители субъектов РФ, руководители ДОО, педагогический коллектив ДОО, рабочие группы.</p>